Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
А.И. Медведев

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Менеджмент организации
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.05 Цифровой менеджмент
(код и наименование РПД)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(формы обучения)

Год набора - 2023

Хабаровск, 2023 г.

Автор-составитель:
кандидат социологических наук, завкафедрой менеджмента и государственного управления Н.П. Сидорова

завкафедрой
менеджмента и государственного управления кандидат социологических наук, доцент Н.П. Сидорова

РПД Цифровой менеджмент одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления

Протокол от «22» мая 2023 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 11
6. Методические материалы для освоения дисциплины 14
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 17
7.1. Основная литература 17
7.2. Дополнительная литература 17
7.3. Интернет-ресурсы 18
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.05 Цифровой менеджмент обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК ОС-2	способен применять современные методы сбора, обработки и анализа данных при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК ОС-2.2	Формирование способности к пониманию сферы разработки корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений, к принятию обоснованных управленческих решений в сфере цифрового менеджмента
ПКс-3	способен выбирать современные технические средства и информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной задачей в сфере управления	ПКс-3.2	Формирование способности выявить перспективные направления исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой исследований. Овладение методами, методикой и техникой проведения экспериментальной работы.

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)/ Проведение мониторинга устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков (A/03.5)[1]	ОПК ОС-2.2	Знает информационные методы и технологии, применяемые в управлении. Умеет использовать IT-технологиии в прцессе разработки и прняти управленческих решений. Владеет навыками работы в информационной среде.проведения анализа информации количестве.
		Знает методы иформационного обеспчения в области управления проектами. Умеет участвовать в управлении программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений; Способен самостоятельно участвовать в управлении программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений.
	ПКс-3.2	Способен выявить перспективные направления исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой исследований. Владеет методами, методикой и техникой проведения экспериментальной работы.

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.04.2015 № 236н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет:

- очная форма обучения -72 академических / 54 астрономических часов, (6 ак.ч. / 4,5 астр.ч. – лекционных занятий, 20 ак.ч. / 15 астр. часов практических занятий) и 46 ак.ч. / 34,5 астр. часов на самостоятельную работу обучающихся.

- заочная форма обучения - 72 академических / 54 астрономических часов, (2 ак.ч. / 1,5 астр.ч. – лекционных занятий, 8 ак.ч. / 6 астр. часов практических занятий) и 58 ак.ч. / 43,5 астр. часов на самостоятельную работу обучающихся, 4 ак.ч. / 3 астр. часов – на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

При реализации дисциплины предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения (ЭО).

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы после окончания срока выполнения согласно установленному графику.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 Цифровой менеджмент изучается на очной форме обучения на 1 курсе, в 2 семестре (в течение одного семестра); на заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: зачет, устно в ДОТ.

2.3 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в таблице:

Вид учебной работы	**Формат проведения**
Лекционные занятия	Частично контактная аудиторная работа / в СДО
Практические занятия	Частично контактная аудиторная работа / в СДО
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	посредством СДО
Формы текущего контроля	**Формат проведения**
Опрос	Частично контактная аудиторная работа
Эссе	Частично контактная аудиторная работа
Дискуссия	Частично контактная аудиторная работа
Доклад	Частично контактная аудиторная работа
Зачет	Частично с применением ДОТ

3 Содержание и структура дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 1	Цифровая экономика и общество знаний: новые требования к менеджменту. Этапы технологического развития общества. Цифровая экономика и общество знаний	15	1,5		6	8	Эс
Тема 2	Правовые основы цифровой экономики в России и мире.	6	0,5		4	4	О
Тема 3	Цифровая трансформация бизнеса. Этапы развития информационных систем	9	1		2	6	О
Тема 4	Цифровая трансформация, новые рынки и системы управления	11	0,5		4	6	Дис
Тема 5	Экономика, финансы, менеджмент и маркетинг в условиях цифровой экономики	8	0,5		1	6	Док
Тема 6	Электронная коммерция. Интернет-маркетинг	23	2		3	16	О
	Итого (в период ТО)	72/54	8/6		20/15	46/34,5	
Промежуточная аттестация		**36/27**				36/27	зачет / устно в ДОТ
Всего академич. часов		**72**	**6**		**20**	**46**	
Всего астроном часов		**54**	**4,5**		**15**	**34,5**	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Эс), доклад (Док), дискуссия (Дис).*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Цифровая экономика и общество знаний: новые требования к менеджменту. Этапы технологического развития общества. Цифровая экономика и общество знаний	12	0,5		1		10	Эс
Тема 2	Правовые основы цифровой экономики в России и мире.	12	1		1		10	О
Тема 3	Цифровая трансформация бизнеса. Этапы развития информационных систем	12			1		8	О
Тема 4	Цифровая трансформация, новые рынки и системы управления	12			2		10	Дис
Тема 5	Экономика, финансы, менеджмент и маркетинг в условиях цифровой экономики	12	0,5		2		10	Док
Тема 6	Электронная коммерция. Интернет-маркетинг	12	0,5		1		10	О
	Итого (в период ТО)	72/54	2/1,5		8/6		58/43,5	
Промежуточная аттестация		**36/27**					36/27	зачет / устно в ДОТ
Всего академич. часов		**72**	**2**		8	58	**72**	
Всего астроном часов		**54**	**1,5**		6	43,5	**54**	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Эс), доклад (Док), дискуссия (Дис).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Цифровая экономика и общество знаний: новые требования к менеджменту. Этапы технологического развития общества. Цифровая экономика и общество знаний

Стратегия развития цифровой экономики России. Нормативное регулирование развития цифровой экономики. Базовые компетенции цифровой экономики. Исследовательские компетенции и технологические заделы в области цифровой экономики. Информационная инфраструктура и информационная безопасность бизнеса. Современные цифровые техники и технологии в бизнесе и производстве.

Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.

Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Новые экономические законы.

Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).

Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.

Тема 2. Правовые основы цифровой экономики в России и мире.

Национальные и межгосударственные программы по стимулированию процессов цифровизации в современной экономике. Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики. Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (трансакционный анализ). Информационные технологии в цифровом менеджменте, цифровая безопасность. Тренды и риски развития цифровых технологий.

Тема 3. Цифровая трансформация бизнеса. Этапы развития информационных систем

Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. Города и регионы как центры инновационных сетей. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом. Решение проблем цифровой безопасности.

Тема 4. Цифровая трансформация, новые рынки и системы управления

Рынок больших данных и бизнес-аналитики. Рынок облачных вычислений. Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения. Интернет вещей и соединенных друг с другом устройств (connecteddevices). Цифровизация и рынок занятости. Цифровые решения российского бизнеса для бизнеса и граждан. Отраслевое развитие цифровой экономики в России. Ритейл.

Тема 5. Экономика, финансы, менеджмент и маркетинг в условиях цифровой экономики

Доступ к интернету и цели использования сетевых технологий. Востребованность специальных программных средств для решения производственных, организационных и экономических задач. Развитие электронной торговли. Внедрение облачных сервисов. Обеспеченность организаций специалистами в области ИКТ. Стадии цифрового развития российского бизнеса.

Тема 6. Электронная коммерция. Интернет-маркетинг

Интернет-представительство компании. Способы организации интернет-

представительства, их достоинства и недостатки. Виды хозяйственной деятельности в сети Интернет. Интернет-магазин. Алгоритм работы интернет магазина. Отличия интернет-магазина от других форм ведения бизнеса посредством сети Интернет. Преимущества и недостатки интернет-магазина по сравнению с другими формами торгов-ли. Взаимосвязь интернет-магазинов и традиционной торговли. Интернет-банкинг. Законы, регулирующие электронную коммерцию в России. Наиболее типичные правонарушения в сфере электронной коммерции. Налогообложение предприятий электронной коммерции. Проблема авторских прав. Проблема контроля за распространением информации. Платежные системы электронной коммерцииЭлектронные деньги. Отличия электронных денег от традиционных и их взаимосвязь. Достоинства и недостатки электронных денег. Принципы функционирования электронных платежных систем. Эволюция электронных платежных систем в России. Перспективы развития электронных денег. Наиболее популярные в мире и в России электронные платежные системы. Электронные чеки.

Интернет-маркетинг. Виды интернет-рекламы: контекстная и баннерная. Поисковая оптимизация. Электронные рассылки. Статистика покупок. Электронные программы лояльности. Спам. Организация маркетинговых исследований при помощи сети Интернет. Взаимодействие с потребителем во всемирном информационном пространстве.

4. Методические материалы для освоения дисциплины

4.1 Текущий контроль успеваемости

4.1.1 Формы текущего контроля успеваемости

- при проведении занятий при проведении занятий семинарского типа (аудиторно): опрос, эссе, доклад, дискуссия
- при проведении занятий семинарского типа (с ДОТ): опрос, эссе, доклад, дискуссия
- самостоятельной работы студентов (аудиторно, ДОТ): опрос, тестирование.

Тема	Методы текущего контроля успеваемости	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
Цифровая экономика и общество знаний: новые требования к менеджменту. Этапы технологического развития общества. Цифровая экономика и общество знаний	Эс	Эс
Правовые основы цифровой экономики в России и мире.	О	О
Цифровая трансформация бизнеса. Этапы развития информационных систем	О	О
Цифровая трансформация, новые рынки и системы управления	Дис	Дис
Экономика, финансы, менеджмент и маркетинг в условиях цифровой экономики	Док	Док
Электронная коммерция. Интернет-маркетинг	О	О

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для опроса по темам

Тема 1. Цифровая экономика и общество знаний: новые требования к менеджменту.

Защита и презентация эссе на темы.

1. Методология (Digital Economy Country Assessment, или DECA) оценки готовности стран к цифровой экономике.

2. Методология ВЭФ и международная бизнес-школа INSEAD в развитии информационного общества.

3. Показатели, характеризующие развитие цифровой экономики по методологии ОЭСР.

4. Китайское Национальное бюро статистики (National Bureau of Statistics): индекс цифровой экономики Китая.

5. Инструменты Бюро экономического анализа США (Bureau of Economic Analysis, BEA) для лучшего измерения воздействия процессов цифровизации.

6. Методология определения вклада цифровой экономики в ВВП по методики BEA.

Тема 2. Правовые основы цифровой экономики в России и мире.

Вопросы для опроса:

1. Национальные и межгосударственные программы по стимулированию процессов цифровизации в современной экономике.

2. Институциональная среда для цифровой экономики.

3. Правовое регулирование цифровой экономики.

4. Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (трансакционный анализ).

5. Информационные технологии в цифровом менеджменте, цифровая безопасность. Тренды и риски развития цифровых технологий.

Тема 3. Цифровая трансформация бизнеса. Этапы развития информационных систем

Вопросы для опроса:

1. Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе).

2. Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Дата-центры, технопарки и исследовательские центры.

3. Города и регионы как центры инновационных сетей.

4. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом.

5. Решение проблем цифровой безопасности.

Тема 4. Цифровая трансформация бизнеса. Этапы развития информационных систем

Дискуссия по проблемным вопросам.

1. Направления воздействия цифровой трансформации на экономические и социальные процессы.

2. Полная платформа Индустрии 4.0.

3. Цифровая трансформация – симбиоз масштабных технологических и организационных преобразований.

4. Взаимосвязь потребительского поведения экономических агентов в реальном и цифровом мирах.

Тема 5. Цифровая трансформация, новые рынки и системы управления

Подготовка и защита докладов на следующие темы:

1. Модели цифровой экономики.

2. Методы, виды конкурентной борьбы в цифровой экономике.

3. Проблемы цифровой безопасности.

4. Результаты реализации Программы «Цифровая экономика».

Тема 6. Экономика, финансы, менеджмент и маркетинг в условиях цифровой экономики

Вопросы для опроса:

1. Экономическая эффективность. Эффективность распределения, производства и потребления в условиях цифровой экономики

2. Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях.

3.Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends. YandexWorstat. Прогнозирование социально- экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting)

4.Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют. Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning)

5.Этические и иные ограничения применимости методов анализа больших данных

6.Государственное регулирование цифровой экономики

5.1 Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам, в ДОТ.

Обязательным условием итоговой оценки сформированности этапа компетенции является помимо промежуточной аттестации выполнение всех форм текущего контроля (в соответствии с Положением РАНХиГС о балльно-рейтинговой системе оценки знаний).

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины, равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (зачёт).

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
Формирование способности к пониманию сферы разработки корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений, к принятию обоснованных управленческих решений в сфере цифрового менеджмента	Уверенно пользуется современными информационными технологиями	Знает информационные методы и технологии, применяемые в управлении. Умеет использовать IT-технологиии в прцессе разработки и прняти управленческих решений. Владеет навыками работы в информационной среде.проведения анализа информации количестве.
Формирование способности выявить перспективные направления исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой исследований. Овладение методами, методикой и техникой проведения экспериментальной работы.	Выбирает современные технические средства и информационные технологии для обработки информации в соответствии с поставленной задачей в сфере управления	Знает перспективные направления исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой исследований. Овладение методами, методикой и техникой проведения экспериментальной работы.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Технологическое развитие. Четвертая промышленная революция в историческом контексте
2. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация
3. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики
4. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).
5. Новые принципы экономики в условиях развития информационных технологий
6. Цифровая экономика как дальнейшее развитие информационной экономики
7. Цифровая экономика и цифровая трансформация
8. Движущие силы и этапы цифровой трансформации
9. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики
10. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение
11. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)
12. Проблема создания и размещения дата-центров
13. Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города (автомобили без водителя)
14. Большие данные и принятие решений. Искусственный интеллект
15. Робототехника и 3-D печать
16. Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике
17. Синтез технологий и экономические возможности.
18. Микроэкономические изменения в ходе цифровой трансформации
19. Макроэкономические параметры цифровой экономики
20. Социальные проблемы и их решение в цифровой экономике
21. Проблемы цифровой безопасности. Новые условия производства и изменение производительности в цифровой экономике
22. Характер изменений на рынке труда. Структура спроса и предложения.
23. Эффект замещения и эффект разнообразия на рынке труда
24. Направления изменений на рынке капитала в условиях цифровой экономики. Производственная функция
25. Новая организация реального сектора и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе)
26. Инновационная инфраструктура. Города и регионы как центры инновационных сетей
27. Экономическая эффективность. Эффективность распределения, производства и потребления в условиях цифровой экономики
28. Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях.
29. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends. YandexWorstat. Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting)
30. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют. Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning)

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

– обучающемуся выставляется оценка «не зачтено» если обучающийся набрал менее 60 баллов,

– оценка «зачтено» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 60 до 100 баллов.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Методические указания для обучающихся при работе на занятии лекционного типа.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала в соответствии с изучаемой темой дисциплины.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекций обучаемым рекомендуется обращать внимание на то, что в наши дни происходит формирование новой парадигмы менеджмента, традиционные стили, методы и инструменты управления, сложившиеся в середине прошлого века, заметно меняют свой облик. Однако ни одна из новых тенденций не говорит о необходимости полностью отказываться от принципов, идей и методов, родившихся входе многолетней эволюции такого сложного и многогранного явления, как менеджмент.

Обучаемым рекомендуется обращать внимание на то, что наряду с появлением новых форм и инструментов управления, сохраняется преемственность теоретических основ и большинства практических методов, разработанных в разные годы в разных странах мира. Поэтому профессиональное овладение практикой менеджмента в наши дни невозможно без глубокого и всестороннего изучения его теоретических основ.

Для удобства восприятия обучаемыми материала, в зависимости от специфики темы преподаватель может избирать индуктивный, дедуктивный, исторический (хронологический) и другие подходы к изложению материала, а также комбинировать их.

6.2 Методические указания для обучающихся при работе на занятии семинарского типа

Занятия семинарского типа проводятся в форме семинарских и практических занятий. На занятиях семинарского типа проводится проверка усвоения обучающимися отдельных тем дисциплины, проверка выполнения заданий.

На первом занятии проводится проверка исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

6.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

При самостоятельной работе обучающиеся работают с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя. Одной из основных форм контроля самостоятельной работы обучаемых является оценка полноты и качества составления конспектов изучаемых материалов.

Конспект – это систематическая, логически связная запись материала, включающая в себя план изучаемого материала, выписки из учебника и дополнительных источников, тезисы материала, собственные мысли, выводы и т.п.

При необходимости обучаемому рекомендуется записывать вопросы, возникшие у него в ходе работы над темой, для обсуждения их с преподавателем в ходе семинаров или консультаций.

6.4Методические указания для обучающихся по написанию эссе.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена магистрантом и согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и

письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Тема недолжна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель –побуждать к размышлению. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Процесс написания эссе разбивается на несколько стадий: обдумывание, планирование, написание, проверка, правка. Планирование – определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

6.5 Методические указания по написанию докладов

Доклад – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад должен состоять из следующих частей: титульный лист; содержание; введение; основной текст, разбитый на главы и подразделы (вопросы); заключение; библиографический список. Доклад оформляется в соответствии с требованиями Регламента ДВИУ-филиалРАНХиГС.

6.6 Методические указания по проведению дискуссии

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту. В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Страница каждой дисциплины на образовательном портале имеет следующую структуру и содержание:

1. **Общая информация** содержит:

– РПД – рабочую программу дисциплины, в которой представлены объем и место дисциплины в структуре образовательной программы; содержание и структура дисциплины; материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и т.д);

– Календарно тематический план изучения дисциплины, в котором отражена дата проведения лекционного, семинарского занятий по соответствующей теме и режим проведения занятия (образовательный портал, Microsoft Teams, Skype, электронная почта преподавателя, чаты социальных сетей типа WhatsApp и др.)

– Инструкция по работе в СДО и рекомендации по изучению дисциплины посредством СДО

– График индивидуальных и групповых консультаций

2. **Лекционные материалы –** в этом разделе представлены текстовыми файлами лекции преподавателя (с разбивкой по темам, разделам и т.п.). В дополнение к лекционному материалу могут быть представлены презентации, нормативно-правовые документы

3. **Задания к занятиям семинарского типа (практич. занятиям, семинарам, лаб. работам и т.п.)** – в этом разделе представлены материалы к занятиям семинарского типа отдельными файлами для каждого отдельного занятия (согласно расписанию), в которых в полном объеме отражено содержание занятия по указанной теме, приведены задания с указанием балльной оценки за их выполнение, сроков выполнения и организационных моментов по представлению выполненных заданий преподавателю на проверку (например, сдача заданий старосте группе с последующей их отправкой на почту преподавателя единым письмом или личная отправка задания преподавателю каждым студентом).

4. **Самостоятельная работа –** в этом разделе представлена информация по организации самостоятельной работы студентов, например указаны темы для самостоятельного изучения, перечень индивидуальных заданий, тематика докладов, рефератов. При наличие обязательной письменной работы (курсовая, проект, реферат, контрольная и т.д.) в этом разделе размещаются методические указания по выполнению этой работы.

5. **Текущий контроль** – в этом разделе представлены задания для выполнения их студентами с целью ведения учета текущей успеваемости студента.

6. **Промежуточная аттестация –** в этом разделе размещается информация по формату промежуточной аттестации, вопросы для подготовки к экзамену (зачету), тесты.

7. **Рекомендуемая литература –** в этом разделе представлен перечень рекомендуемой литературы для изучения дисциплины, ссылки на ЭБС.

8. **Успеваемость –** в этом разделе преподаватель размещает еженедельные сведения по успеваемости студентов.

Таким образом, весь материал необходимый для изучения студентом дисциплины представлен на образовательном портале института.

Для активного взаимодействия диалогового характера (лекции, семинары, консультации) со студентами преподаватель по мере освоения режима обучения с применением ДОТ может использовать различные возможности Интернет-пространства, допустимые для института (Google Класс, Microsoft Teams, Skype, WhatsApp). Для представления выполненных заданий на проверку преподавателю используется электронная почта преподавателя, образовательный портал института или Microsoft Teams.

Все виды работ проводятся по календарному учебному графику и строго по расписанию. В начале пары преподаватель проверяет присутствующих, дает комментарии по лекции (семинарскому занятию), дает задание, дает рекомендации по его выполнению, комментирует оценку за его выполнение, сроки и процедуру сдачи заданий.

Преподаватель ведет и сохраняет записи текущей успеваемости (выполненные задания, ведомость, студенческий журнал, журнал преподавателя) и видеозаписи и результаты

промежуточной аттестации с обязательной идентификацией обучающихся (паспорт).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература.

1. Цифровая экономика : монография / кол. авторов ; под общ. ред. И.Б. Тесленко. — Москва: РУСАЙНС, 2018. — 286 с. ISBN 978-5-4365-3040-6, 1000 экз.

2. Регион в условиях развития информационного общества : монография / колл. авторов ; под ред. проф. И. Б. Тесленко. – М.: РУСАЙНС, 2018. – 392 с. ISBN 978-5-369-01513-13. 1000 экз.

3. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией: учебник / Л.В. Лапидус. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 479 с. [Электронный ресурс]Перейти по ссылке (откроется в новой вкладке). (переплет) ISBN 978-5-16-010105-7, 100 экз.

4. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса / / кол. авторов ; под ред. Д.С. Медовников, директора Института менеджмента инноваций НИУ ВШЭ. — СПб: ВШЭ, 2018. https://imi.hse.ru/data/2017/10/07/1159564192

7.2. Дополнительная литература

1. Информационно-сетевая экономика: структура, динамика, регулирование: Монография/С.А.Дятлов, В.П.Марьяненко, Т.А.Селищева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 414 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-010676-2
2. Информационно-сетевая экономика: структура, динамика, регулирование: Монография / Дятлов С.А., Марьяненко В.П., Селищева Т.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 414 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-010676-2
3. Информационные системы в экономике: Учебник / Балдин К.В., Уткин В.Б., - 7-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 395 с.: 60х84 1/16 ISBN 978-5-394-01449-9 Введение в машинное обучение – Высшая школа экономики | Cousera [Электронный ресурс] : [б. и.], 201 5. - Электрон. текстовые дан. on-line. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://www.coursera.org/learn/introduction-machine-learning
4. Цифровая экономика Российской Федерации: программа : распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. N 1632-р // Собрание законодательства Российской Федерации. –2017. –No 32. –Ст. 5138 ; Официальный интернет-портал правовой информации. –URL: http://www.pravo.gov.ru
5. системе управления реализацией программы "Цифровая экономика Российской Федерации(вместе с "Правилами разработки, мониторинга и контроля выполнения планов мероприятий по реализации программы "Цифровая экономика Российской Федера-ции"): постановление Правительства РФ от 28.08.2017 No 1030 // Собрание законода-тельства Российской Федерации. –2017. –No 36. –Ст. 5450 ; Официальный интернет-портал правовой информации. –URL: http://www.pravo.gov.ru
6. Азизкулов Д. М. Цифровая экономика: понятие, особенности и перспективы на российском рынке / Д. М. Азизкулов // Вектор экономики. –2018. –No 3 (21). –С. 62; Тоже[Электронный ресурс]: URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32751051
7. Баранов Д. Н.Сущность и содержание категории «Цифровая экономика» / Д. Н. Баранов // Вестник Московского университета им. С. Ю. Витте. Серия 1: Экономикаи управление. –2018. –No 2. –С. 15–23;То же [Электронный ресурс].–URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35199946
8. Беликова К. М.Цифровая интеллектуальная экономика: понятие и особенности правового регулирования (теоретический аспект) / К. М. Беликова // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. –2018. –No 8 (99). –С. 82–85 ;То же [Электронный ресурс]. –URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35330055
9. Бухт Р.Определение, концепция и измерение цифровой экономики / Р. Бухт, Р.Хикс//

Вестник международных организаций. –2018. –Т. 13. –No 2. –С. 143–172 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-kontseptsiya-i-izmerenie-tsifrovoy-ekonomiki
10. Вертакова Ю. В.Тенденции развития цифровой экономики в России / Ю. В. Вертакова, М. А. Плахотникова, А. В. Бабкин // Инновационные кластеры цифровой экономики/под редакцией А.В. Бабкина.–Санкт-Петербург, 2018. –С. 290–315; То же [Электронный ресурс]. –URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35565052
11. Грузин А. В.Развитие цифровой экономики и ее влияние на современное общество [Электронный ресурс]/ А. В. Грузин // Российскийэкономический интернет-журнал.–2018. –No 3. –URL: http://www.e-rej.ru/Articles/2018/Gruzin.pdf
12. Крюкова А. А.Инструменты цифровой экономики / А. А. Крюкова, Ю. А. Михаленко// KarelianScientificJournal. –2017. –Т. 6. –No 3 (20). –С. 108–111; То же [Электронный ресурс]. –URL: https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-tsifrovoy-ekonomik
13. Маракулин М. В.Введение понятие «цифровая экономика» в современную практику государственного управления Российской Федерации / М. В. Маракулин // Управление инвестициями и инновациями. –2018.–No 2. –С. 67–73; То же [Электронный ресурс]. –URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=34957228
14. Нестеренко Е. А.Направления развития цифровой экономики и цифровых техноло-гий в России / Е. А. Нестеренко, А. С. Козлова // Экономическая безопасность. –2018. –No 2 (31). –С. 9–14; То же [Электронный ресурс]. –URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=35162414

7.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - htpp : //e.lanbook.com

2.Электронно-библиотечная система - htpp : //znanium.com

3.Электронно-библиотечная система - htpp : //ibooks.ru

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.